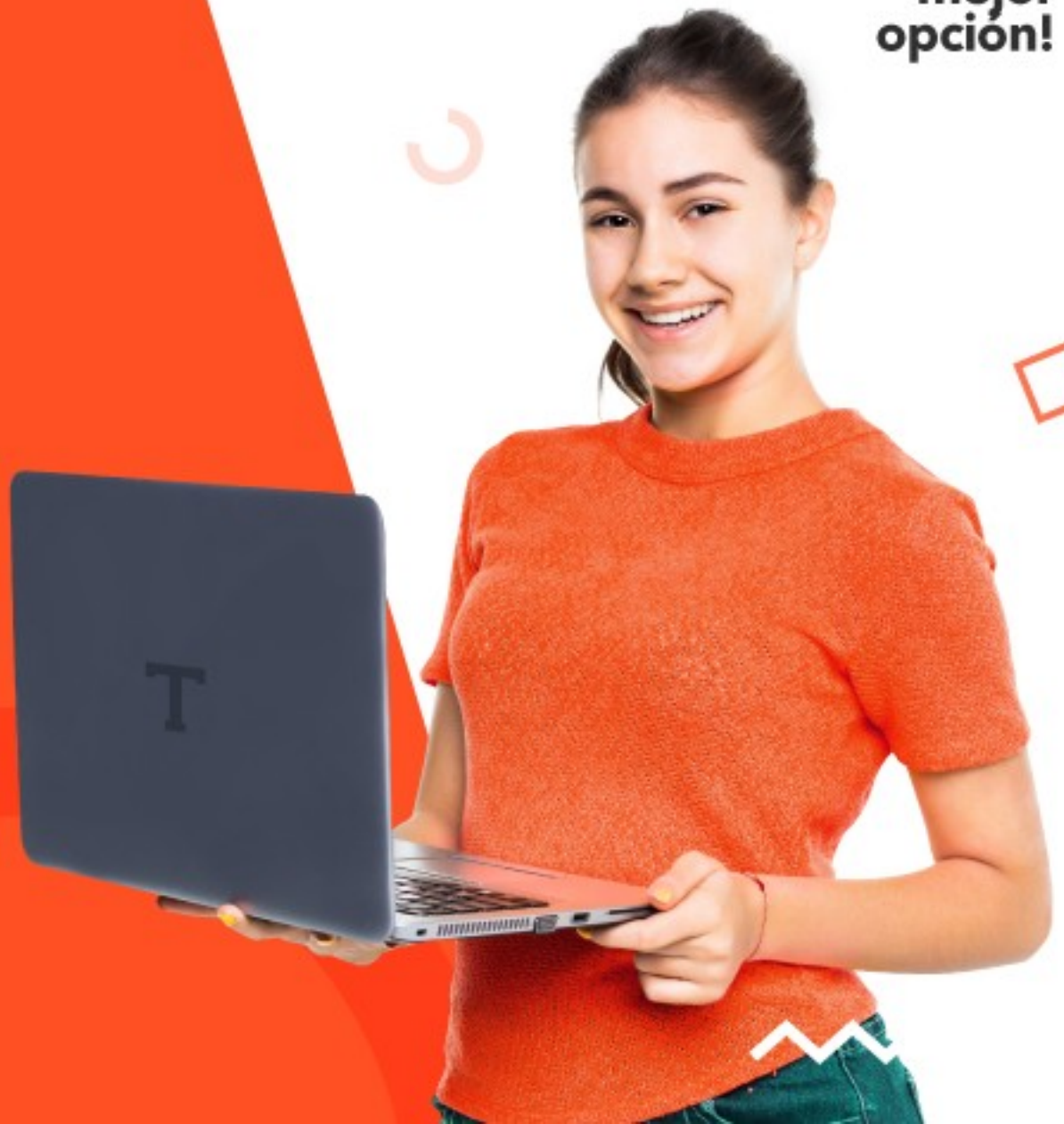
Trilce
ACADEMIA

¡Tu mejor opción!

Curso:

psicología

Ciclo:



Fundamentos sociales de la conducta

La psicología social es una ciencia que estudia las influencias de nuestro medio, dándole especial atención a cómo nos vemos y cómo nos influenciamos los unos a los otros.

Aprendizaje social, se justifica en la atención, retención, reproducción y ejecución de conductas observadas en modelos similares, atractivos o exitosos.

El comportamiento social varía, no sólo por una situación objetiva (contexto), sino por la forma en que la gente lo interpreta (percepción).

El entorno social afecta la conciencia de "sí mismo". Como individuos en un grupo de cultura, raza o sexo diferente, notamos cómo diferimos y cómo reaccionan otros a nuestra diferencia.

"No podemos diferenciarnos de nuestras circunstancias, puesto que ellas nos moldean y deciden nuestras

Trilce ACADEMIA

RPP · Actualidad

Médico indicó que menores con petróleo en el cuerpo seguirán internados

por Redacción RPP

15 de Junio del 2015 3:00 PM · Actualizado el 15 de Junio del 2015 3:00 PM

A. BANDURA, aprendizaje vicario.
Atención, retención, la reproducción y la motivación. indirecta

Los menores cusqueños se encuentran con un drenaje en el cuerpo para retirar las sustancias inyectadas en sus cuerpos.

Como se informó, los menores de 17 y 10 años que se inyectaron petróleo en sus brazos y piernas tratando de imitar los músculos de los personajes del programa de televisión "Esto es Guerra".

Los menores cusqueños se encuentran estables en el área de cirugía, y están con un drenaje en el cuerpo para retirar las sustancias inyectadas.

Los menores fueron trasladados desde el poblado de Santo Tomás, en la región cusqueña de Chumbivilcas, al hospital de Arequipa.

La socialización

Es un proceso por el cual se aprende normas, ideologías, patrones de comportamiento y valores. Determinados por la cultura y también valorados por esta.

Proceso de socialización

Se puede entender como el sujeto entra en contacto con la cultura y los esquemas sociales establecidos previamente, bajo las cuales forma la "**conciencia de si mismo".**

Este proceso de da en 3 formas de socialización

LINGÜÍSTICA → Aprendizaje del lenguaje.

SEXUAL → Aprendizaje de la forma de comportarse, relacionarse sexualmente y la autodefinición .

SOCIAL → Aprendizaje de normas, valores y patrones de comportamiento

Trilce ACADEMIA

INTERACCIÓN	APRENDIZAJE
Proceso por el cual el sujeto incorpora normas, roles, valores, actitudes y creencias.	
Objetivos de la socialización **J. Arnett**	- Control de impulsos: capacidad de autorregulación y postergación de recompensas - Preparación para ocupar roles sociales - La internalización del sentido: como la religión, pertenencia a grupos y selección de objetivos personales
Tipos de socialización	- **Socialización amplia:** promueven el individualismo, la independencia y la autoexpresión - **Socialización estrecha:** obediencia, conformidad y desalienta la desviación de la conducta normal

Niveles de socialización

Niveles de socialización	
Primaria	Se desarrolla hasta la adolescencia, en ella se involucran los padres y la escuela modelando actitudes básicas para el desenvolvimiento del individuo.
Secundaria	Se desarrolla principalmente con la interacción con la comunidad, se reconfiguran aprendizajes básicos.
Terciaria	Sucede cuando el sujeto cambia de situación o entorno. Se desarrolla el proceso de reaprendizaje, de ahí que la denominan resocialización.

Trilce ACADEMIA

CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO SOCIALIZADOR	
INDIVIDUALIZADORA	Forma la personalidad del individuo
HOMOGENEIZADORA	Si bien es cierto, se forma una personalidad única, pero existen patrones o actitudes comunes a los miembros de una colectividad.
DINÁMICA	Tanto los contenidos como la sociedad cambian de acuerdo a un devenir histórico.
CONSTANTE	El proceso de socialización se da en todas la etapas del desarrollo del hombre.
UNIVERSAL	El aprendizaje de los contenidos de la socialización se dan en todo colectivo humano.

Trilce
ACADEMIA

SOCIALIZACION PRIMARIA / enculturización	
AGENTES DE CARÁCTER PRIMARIO (predomina la dimensión afectiva de la persona)	
Familia	- Protección, reciprocidad, control, aprendizaje guiado y participación en el grupo (Grusec y Davidov) - Funciones de la familia: **reproductiva (**generación nueva vida), **afectiva** (promueve la resiliencia y la autosuperación**), socializadora (**desarrollo psicosocial**), económica (**soporte material, protección y bienestar económico**), recreativa (**salud mental) **y educativa (**transmisión de normas, hábitos y actitudes) - **Estilos parentales:** Baurind y Maccoby (estudio en dimensiones afecto / comunicación y control/establecimiento de límites. Autoritativo, autoritario, permisivo y negligente. - **Apego** vinculo emocional profundo y duradero, permite al niño desarrollar una sensación de seguridad . Se justifica en **contacto corporal y familiaridad.** Los padres satisfacen necesidades fisiológicas y psicológicas que preparan al niño para **afrontar el estrés y la exploración del mundo**
Escuela	- Relación de estudiantes, profesores y familia - Aprendizaje académico, pero también modelamiento de actitudes

Agentes formales del proceso socializador

LA FAMILIA: es la célula básica de la sociedad, el primer centro de socialización. Cumple con funciones: socializadora, reproductora, educadora, económica, recreativa y afectiva.

Tipos de familia	
Nuclear	Formada por los progenitores y los hijos.
Extensa	La familia nuclear mas parientes sanguíneos o políticos
Monoparental	Un solo progenitor mas el hijo o hijos.
Reconstruida	Se podría afirmar que es las constitución de una familia nueva sobre las bases de una previa.
Homoparental	Constituida por personas de igual condición sexual

Trilce ACADEMIA

el apego

LA FAMILIA: es la célula básica de la sociedad, el primer centro de socialización. Cumple con funciones: socializadora, reproductora, educadora, económica, recreativa y afectiva.

Tipos de familia	
Nuclear	Formada por los progenitores y los hijos.
Extensa	La familia nuclear mas parientes sanguíneos o políticos
Monoparental	Un solo progenitor mas el hijo o hijos.
Reconstruida	Se podría afirmar que es las constitución de una familia nueva sobe las bases de una previa.
Homoparental	Constituida por personas de igual condición sexual

Trilce ACADEMIA

Estilos de crianza (estilos parentales)	
Autoritario Alto control, poca calidez	Son padres que esperan muchísimo de sus hijos, imponen gran cantidad de reglas y si no se cumplen aplican castigos. hijos ansiosos, rendimiento intelectual normal, conformismo, baja autoeficacia y autoestima
Autoritativo o democrático Afecto y comunicación	O también llamado democrático. Es el más equilibrado, sabe combinar un control fuerte con una alta disponibilidad. Son padres que ponen reglas claras, pero están abiertos a dialogar y explicar sus motivos (toma encuenta el punto de vista del hijo). Hijos con autoconcepto y autoestima alta, responsabilidad y orientación al logro con habilidades sociales.
Permisivo Alta calidez bajo control	Son padres que ejercen control relajado, alta disponibilidad y reciprocidad para las necesidades de los niños. Se basa en establecer pocos (o ningún) límites, Baumrind señala a los hijos como “pequeños tiranos” Hijos con bajo rendimiento escolar y pocas habilidades sociales, su poco autocontrol los hace susceptibles a problemas de alcohol, drogas, etc.
Negligente	Los padres no están implicados en la crianza de los hijos.

A principios de los años sesenta, **Diana Baumrind** investigó de manera detenida a más de 100 niños en edad preescolar, observándolos y entrevistando a sus padres. Sus estudios dieron pie a lo que ahora conocemos como **estilos educativos o de crianza.**

Trilce ACADEMIA

Agentes formales del proceso socializador

LA ESCUELA: En esencia es el centro de difusión académica, pero no se limita a ello, complementa el papel de la familia en el proceso de socialización.

Su conformación se da de acuerdo a docentes y alumnos.

Trilce
ACADEMIA

Agentes informales del proceso socializador

Agentes informales	
La comunidad	Conformado por colectividades fuera de los grupos tradicionales de socialización (iglesias, clubs, grupo de pares, instituciones, etc.). Transmiten contenidos de la socialización a través del aprendizaje
Medios de comunicación	Son los responsables de la transmisión de la opinión publica. Su soporte puede ser físico o no (televisión, prensa escrita, radio y redes sociales)

Trilce ACADEMIA

SOCIALIZACION SECUNDARIA / aculturizacion	
introduce al sujeto a nuevos roles sociales, expectativas y el otro generalizaco (G. Mead)	
COMUNIDAD	- Grupos
Medios de comunicación	- Opinion publica

SOCIALIZACION TERCIARIA

- Resocializacion, transformación radical de la vida cotidiana del sujeto .
- Reconstituye la realidad del sujeto (cosmovisión, aprendizajes primarios, confesión religiosa, identidad de genero, etc)

Manifestaciones de la socialización

El lenguaje	Es un conjunto se signos arbitrarios, cumple con la función representativa, de ahí que refiere a objetos o aspectos de la realidad. La comunicación en el hombre resulta del uso del lenguaje que permite la socialización y la asimilación de cultura.

Trilce
ACADEMIA

Estilos de comunicación	
Estilo pasivo	Las necesidades e intereses del otro prevalecen. Sus contenidos verbales implica un escaso dominio, es común el uso de palabras como “quizás o “supongo” En cuanto a sus contenidos no verbales, se aprecia una mirada inexpresiva y una postura distante
Estilo agresivo	utiliza mucho tiempo para hablar, dejando poco al interlocutor. En cuanto a sus contenidos verbales, emplea muchos elementos amenazantes. Críticas, términos imperativos. Hace muchas preguntas simultáneas. En cuanto a sus contenidos no verbales, la expresión facial tensa y ceño fruncido, sin sonrisas. Mirada directa a los ojos, fija, difícil de sostener. Realizan muchos gestos con las manos indicando amenaza
Estilo pasivo	Las necesidades e intereses del otro prevalecen. Sus contenidos verbales implica un escaso dominio, es común el uso de palabras como “quizás o “supongo” En cuanto a sus contenidos no verbales, se aprecia una mirada inexpresiva y una postura distante
	utiliza mucho tiempo para hablar, dejando poco al interlocutor. En cuanto a sus contenidos verbales, emplea muchos elementos amenazantes. Críticas, términos imperativos. Hace muchas preguntas simultáneas.

Manifestaciones de la socialización	
La imitación	Implica la reproducción de modelos, puede entenderse también como “modas”.
La sugestión	Implica una influencia mental sobre otros individuos pudiendo así transmitir contenidos sociales tales como creencias, rumores o modelos conductuales (como sucede con la hipnosis)
Las costumbres	Implica la practica continua y repetida de hábitos, actos y modos de uso transmitidos por imitación o sugestión.

Trilce ACADEMIA

Manifestaciones de la socialización	
El rumor	Es una información ambigua y tendenciosa que se transmite de persona a persona
Las creencias	Son ideas o esquemas mentales sobre las que se asumen como verdaderos y válidos los conocimientos o experiencias que tienen sobre determinados sucesos o cosas. Una forma de creencias son las supersticiones
La opinión publica	Son informaciones transmitidas por los medios de comunicación, su origen es localizable.

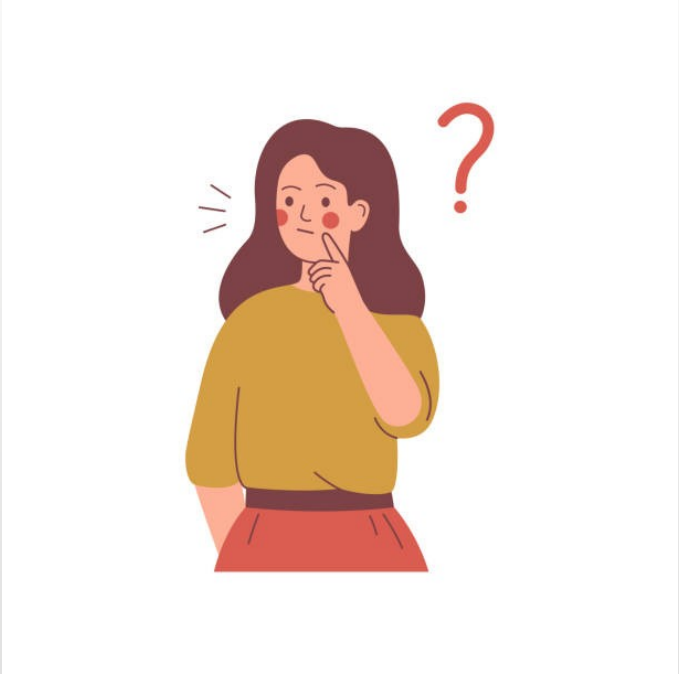
Trilce ACADEMIA

Formación de actitudes, prejuicios, estereotipos y discriminación

La actitud Reacción evaluativa favorable o desfavorable hacia alguien o algo, que se manifiesta en las creencias, los sentimientos o el comportamiento deliberado.

Componentes de la actitud o dimensiones, modelo ABC		
Afecto	**Comportamiento (behavior)**	**Cognición**
Es el sentimiento a favor o en contra	Es la intención que predispone a actuar	Implica los pensamientos

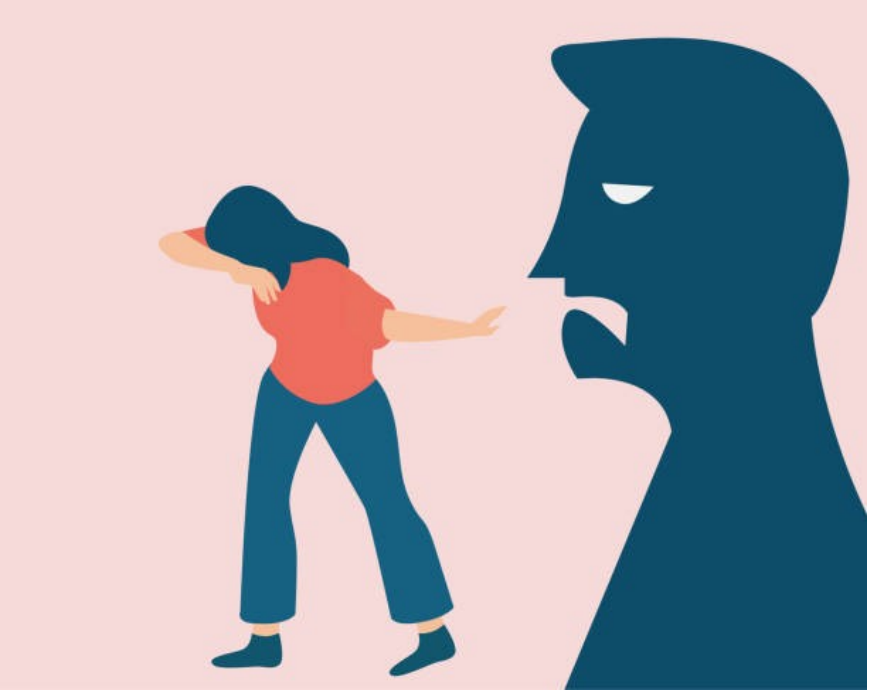
Trilce ACADEMIA



COGNICIÓN
fumar causa cáncer

AFECTIVO
Me desagrada el olor a tabaco

CONDUCTUAL
Si me invitan un cigarro lo rechazo



Teoria del aprendizaje social (Bandura) sobre las actitudes	Teoría de la Disonancia Cognitiva (Festinger)
Sugiere que las actitudes se adquieren mediante **observación e imitación** de modelos sociales, como padres, amigos y medios de comunicación. Se basa en: **Aprendizaje vicario**: ver a otros recibir recompensas o castigos influye en nuestras actitudes. **Modelado**: imitamos las actitudes de personas significativas. Ejemplo: Un niño ve que sus padres apoyan un equipo de futbol y adopta la misma actitud.	cuando hay un **conflicto entre nuestras creencias y nuestras acciones**, sentimos incomodidad (disonancia) y buscamos reducirla cambiando nuestra actitud o comportamiento. Ejemplo: Una persona que fuma sabe que "fumar es dañino". Para reducir la disonancia, puede: **Cambiar su actitud**: "En realidad, no es tan peligroso". **Cambiar su conducta**: Dejar de fumar.

LAS ACTITUDES
Aprendidas y no innatas
Tienen base cognitiva y emocional
Es algo especifico y dirigido hacia un objeto o situación (lo hace diferente del rasgo, es mas general)
Reflejan experiencias pasadas, pero también guían nuestro comportamiento a futuro y facilita la adaptación al entorno

"estado mental y neural de preparación para la acción, organizado a través de la experiencia, que influye en la respuesta del individuo ante distintos objetos y situaciones".

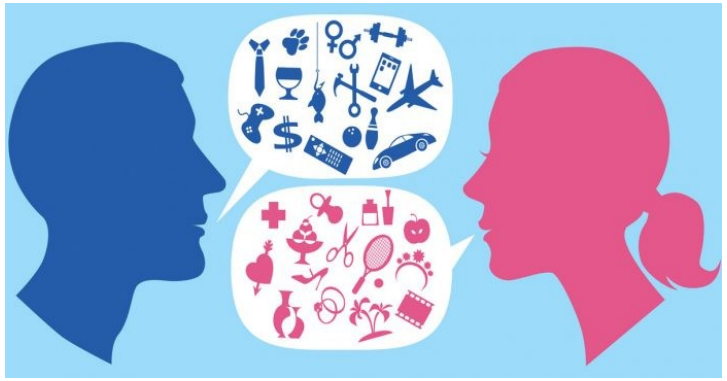
Formación de actitudes, prejuicios, estereotipos y discriminación

Los estereotipos

Son creencia respecto de los atributos personales de un grupo de personas.

Los estereotipos pueden ser excesivamente generalizados, inadecuados y resistentes a nueva información.

Estereotipar es generalizar. Para simplificar el mundo generalizamos constantemente. Los británicos son reservados; los argentinos son pedantes.



Trilce ACADEMIA

SI EL ESTEREOTIPO ES NEGATIVO

→

PREJUICIO

↑

Es un camino para **LA DISCRIMINACIÓN.**

Formación de actitudes, prejuicios, estereotipos y discriminación

Los prejuicios

preconcepción negativa hacia un grupo y hacia sus miembros individuales. El prejuicio nos sesga contra una persona basándose únicamente en que la identificamos con un grupo particular.

El prejuicio es una actitud. Una actitud es una particular combinación de sentimientos, inclinaciones para actuar y creencias. Esta combinación es el **ABC** de las actitudes:

- afecto (sentimientos y emociones **negativas** hacia un grupo),
- behavior tendencia del comportamiento (inclinación para actuar de manera **discriminativa**)
- cognición (creencias **estereotipadas**).

Trilce ACADEMIA

Formación de actitudes, prejuicios, estereotipos y discriminación

La Discriminación

Es un comportamiento negativo injustificable hacia un grupo o hacia sus miembros.

La discriminación corresponde a la traducción en actos de los prejuicios. La aparición de un comportamiento discriminante está relacionado con ciertas condiciones sociales y psicológicas: diferencias sociales, el estatus de los individuos, la posición de poder.

Trilce ACADEMIA

1. La familia constituye una comunidad de personas que conviven en un determinado contexto y pueden compartir vínculos de sangre. Esto hace que la relación entre sus miembros se caracterice por un profundo carácter afectivo, lo que permite que: **Examen San Marcos 2019 – I, áreas A, B y D**

A) la obediencia de los hijos hacia los padres sea más efectiva.
B) se genere una relación de pertenencia e identificación.
C) se fortalezca únicamente el apego entre la madre y los hijos.
D) las normas de convivencia sean necesarias para la sociedad.
E) se desarrolle un sentimiento de amor y de protección al prójimo.

2. Lucy tiene ocho años y vive en un barrio popular de Lima. Su mamá trabaja, tiene pocos amigos y prefiere quedarse en casa, cuidando a su hija, antes que salir a divertirse. La mamá de Lucy suele decirle a su hija que estudie para salir adelante, pero la niña solo quiere jugar con sus amigos y no ir al colegio, como algunos de ellos. En cuanto al desarrollo social de Lucy, se puede decir que: **Examen San Marcos 2019 – I, áreas C y E**

A) el comportamiento de la madre influirá decisivamente en la socialización futura de la hija, más que los amigos.
B) la niña podría desarrollar un cuadro depresivo, producto de la colisión de valores de la familia y del barrio.
C) se está realizando con normalidad, ya que los niños y niñas de ocho años suelen preferir los juegos más que el colegio.
D) tiene una madre poco comprensiva, cuya actitud podría provocarle una crisis de valores o un desajuste social.
E) las tradiciones culturales de la familia están chocando con los valores que su contexto inmediato le transmite.

Trilce
ACADEMIA

3. En relación con las características de la socialización secundaria, determine el valor de verdad (V o F) de los siguientes enunciados relativos a las características de la socialización secundaria. **Examen San Marcos 2019 – I, áreas C y E**

I. Las personas adultas dependen de las decisiones de sus padres.
II. El sujeto se profesionaliza y busca tener más competencias por él mismo.
III. El ser humano adulto no necesita evaluar ni supervisar sus acciones.
IV. Las personas organizan mejor su proyecto de vida a nivel institucional y familiar.

A) FVFV
B) VFVV
C) FVFF
D) VVFV
E) FFVV

4. Todo ser humano inicia su proceso de socialización adquiriendo informaciones de índole emocional y cultural que, con el transcurrir del tiempo, constituirán la base de la formación de su personalidad. Estas informaciones básicas iniciales son brindadas por la: **Examen San Marcos 2016 – II, áreas A, D y F**

A) familia.
B) sociedad.
C) escuela.
D) comunidad.
E) vecindad

Trilce
ACADEMIA

5. Arián tiene 8 años de edad y refiere lo siguiente: “Soy malo en matemática, me da miedo, pero mi profesora es muy buena, ella me tiene paciencia, por ejemplo ayer respondí bien cuatro problemas de diez que nos había dejado y me explicó en qué me habla equivocado. Ella dice que mi lectura es buena, pero que me confundo en la operación... A mi mamá no le preocupa mucho mi rendimiento en matemática, ya que dice que mi papá tampoco fue bueno con los números. Ella también me tiene paciencia y yo la quiero mucho”. A partir de lo expresado por Adán, señale la información que corresponde a la descripción de su autoconcepto.: **Examen San Marcos 2017 – I, áreas A, B y D**

A) Mi profesora de Matemática es buena.
B) Respondí bien cuatro problemas de diez.
C) Mi profesora dice que mi lectura es buena.
D) Mi papá tampoco fue bueno con los números.
E) Soy malo en matemática, me da miedo

Trilce
ACADEMIA

- 2024 ii A
- Las normas de convivencia expresan formas de comportamiento en el contexto de una interacción saludable y democrática. Para su elaboración dentro del aula, se requiere la participación conjunta de docentes y estudiantes. Marque la alternativa donde se aprecian normas de convivencia.
- I. No dejar la basura en las calles
- II. Llamar a las personas por su nombre
- III. Sentir agrado por los compañeros
- IV. Levantar la mano para poder hablar
- A) I y III
- B) II y IV
- C) II y III
- D) I y II
- E) I y IV

2019 I C Y E

- Lucy tiene ocho años y vive en un barrio popular de Lima. Su mamá trabaja, tiene pocos amigos y prefiere quedarse en casa, cuidando a su hija, antes que salir a divertirse. La mamá de Lucy suele decirle a su hija que estudie para salir adelante, pero la niña solo quiere jugar con sus amigos y no ir al colegio, como algunos de ellos. En cuanto al desarrollo social de Lucy, se puede decir que

- A) el comportamiento de la madre influirá decisivamente en la socialización futura de la hija, más que los amigos.

- B) la niña podría desarrollar un cuadro depresivo, producto de la colisión de valores de la familia y del barrio.

- C) se está realizando con normalidad, ya que los niños y niñas de ocho años suelen preferir los juegos más que el colegio.

- D) tiene una madre poco comprensiva, cuya actitud podría provocarle una crisis de valores o un desajuste social.

- E) las tradiciones culturales de la familia están chocando con los valores que su contexto inmediato le transmite.

- 2019 A B Y D
- La familia constituye una comunidad de personas que conviven en un determinado contexto y pueden compartir vínculos de sangre. Esto hace que la relación entre sus miembros se caracterice por un profundo carácter afectivo, lo que permite que
- A) la obediencia de los hijos hacia los padres sea más efectiva.
- B) se genere una relación de pertenencia e identificación.
- C) se fortalezca únicamente el apego entre la madre y los hijos.
- D) las normas de convivencia sean necesarias para la sociedad.
- E) se desarrolle un sentimiento de amor y de protección al prójimo.

- 2024 ii A
- Algunos niños no desarrollan adecuadamente sus competencias para la lectura, la escritura y las matemáticas. Cuando no obtienen lo que desean, tienen problemas con sus compañeros en el juego y se descontrolan emocionalmente con facilidad. Determine el valor de verdad (V o F) de las siguientes proposiciones en relación al papel de la familia en la crianza de los hijos.
- I. La familia forma a los niños desde el nacimiento con modelos de comportamiento, estimulándolos y reforzándolos en la construcción de su personalidad.
- II. En la familia, el engreimiento y consentimiento no permiten que los hijos aprendan a controlar sus emociones en la convivencia social.
- III. La educación escolar impartida por los docentes es suficiente para que los niños adquieran todas las habilidades necesarias para su vida.
- IV. La ausencia de habilidades por falta de estímulos en los niños, genera dificultades que se corregirán espontáneamente a lo largo de su desarrollo.
- A) VVVF
- B) FFVV
- C) VVFF
- D) FVFV
- E) VFFF

- 2022 II A
- Actualmente, nuestra sociedad está influenciada por la constante y copiosa información que le llega a través de los diferentes medios de comunicación; ello ha modificado negativamente, a veces, nuestro modo de vida, costumbres, hábitos de consumo y la formación de la opinión pública. Para contrarrestar esta situación, debemos, sobre todo,
- A) evitar comprar los productos publicitarios que incentivan el consumismo.
- B) adaptarnos a este estilo de vida para encajar en lo socialmente aceptable.
- C) generar comunidades autónomas con sus propios medios de comunicación.
- D) analizar la información que nos brindan y contrastar su veracidad.

- 2022 I AREA A
- Los roles sociales son definidos como las funciones que cumplimos en la sociedad y generan expectativas que exigen una respuesta especifica en un determinado entorno social. Determine el valor de verdad (V o F) de los siguientes enunciados relacionados con los roles sociales.
- I. Los roles sociales que desempeñan las personas contribuyen a predecir su conducta en los grupos que participan.
- II. Las exigencias en el desempeño del rol social, cuando son contrapuestas, contribuyen a la madurez de la persona.
- III. Una persona que se desenvuelve en diferentes contextos sociales puede desempeñar varios roles sociales.
- A) FVF
- B) FFV
- C) VFV
- D) VFF

2024 – ii – D Y E

En el Perú, es frecuente ver problemas de racismo y discriminación, especialmente en contra de sectores vulnerables como la población andina y las familias pobres. Los resultados de la Primera Encuesta Nacional «Percepción sobre la diversidad cultural y discriminación étnico-racial» señalan que los encuestados en un 53 % reconocen que los peruanos son machistas y un 8 % de ellos admite serlo; asimismo, se advierte que las prácticas racistas y discriminatorias se realizan con mayor frecuencia en instituciones públicas como hospitales, comisarías, colegios, municipalidades, es decir, en sectores populares, configurando la paradoja del mestizo que discrimina a otro mestizo. IPSOS (2018). I Encuesta Nacional.

- En relación con lo descrito, y considerando los agentes socializadores, indique el valor de verdad (V) o falsedad (F) de las siguientes proposiciones:

- I. Según el texto, se puede concluir que los agentes de la socialización secundaria constituyen la principal causa de prácticas discriminatorias en el Perú.

- II. Los resultados de la investigación permiten inferir que las actitudes racistas y discriminatorias provienen también del grupo racial socialmente discriminado.

- III. Las conductas de discriminación en el Perú se expresan principalmente en el machismo y los peruanos se sienten orgullosos de ser machistas.

- A) FVV

- B) FFV

- C) VFV

- D) FVF

- E) VVF

2019 I C Y E

En relación con las características de la socialización secundaria, determine el valor de verdad (V o F) de los siguientes enunciados relativos a las características de la socialización secundaria.

I. Las personas adultas dependen de las decisiones de sus padres.

II. El sujeto se profesionaliza y busca tener más competencias por él mismo.

III. El ser humano adulto no necesita evaluar ni supervisar sus acciones.

IV. Las personas organizan mejor su proyecto de vida a nivel institucional y familiar.

A) FVFV

B) VFVV

C) FVFF

D) VVFV

E) FFVV

Trilce

ACADEMIA

MEJOR PREPARACIÓN A MENOR PRECIO